

"تصميم مناهج شاملة للمتعلمين المتنوعين: دليل للنجاح"

المدة: 5 يوم

اللغة: ar

كود الكورس: IND08-107

هدف الكورس

:By the end of this course, participants will be able to

- .Understand the principles and importance of inclusivity in curriculum design
- .Identify barriers to learning and strategies to remove them
- .Apply Universal Design for Learning (UDL) guidelines to curriculum planning
- .Incorporate culturally responsive teaching practices into their design
- .Develop differentiated activities to support learners with diverse needs
- .Evaluate and adapt existing curricula to enhance inclusivity and accessibility

الجمهور

هذه الدورة مثالية لـ:

- المعلمين والمحاضرين الجامعيين في جميع المستويات.
- مصممي المناهج والمطورين التعليميين.
- مدربي الشركات والمتخصصين في التعلم والتطوير.
- الإداريين التعليميين وصانعي السياسات.
- منسقي التعليم الخاص والدمج.
- أي شخص مسؤول عن تصميم أو تقديم تجارب تعليمية.

منهجية التدريب

يجمع هذا الدورة بين المحاضرات التفاعلية، والمناقشات الجماعية، وتحليل دراسات الحالة، وورش العمل العملية. سيقوم المشاركون بتطبيق المفاهيم على سيناريوهات واقعية، وتقييم المناهج الدراسية النموذجية، وتصميم أنشطة شاملة تتناسب مع سياقهم.

الملخص

في بيئات التعليم والتدريب اليوم، يأتي المتعلمون من خلفيات متنوعة بشكل متزايد، مع احتياجات وقدرات وتجارب مختلفة. يعد تصميم منهج شامل أمرًا ضروريًا لضمان الوصول العادل إلى التعلم، وتعزيز المشاركة، وتحقيق النجاح للجميع.

يوفر هذا المقرر للأكاديميين والمدربين ومصممي المناهج الأدوات والأطر وأفضل الممارسات لإنشاء مناهج شاملة تحتضن التنوع وتلبي احتياجات مجموعة واسعة من المتعلمين. سيستكشف المشاركون مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL)، والبيداغوجيا المستجيبة ثقافيًا، والتعليم المتمايز لتطوير تجارب تعليمية ذات مغزى وسهلة الوصول وذات تأثير.

محتوى الكورس والمخطط الزمني

Section 1: Foundations of Inclusive Curriculum Design

- .Why inclusion matters: equity, engagement, and outcomes
- .Understanding learner diversity: ability, culture, language, socioeconomic factors
- .Key barriers to access and participation in learning environments
- .Legal and ethical considerations in inclusive education
- .Case examples of inclusive vs. exclusive curricula

Section 2: Universal Design for Learning (UDL) Principles

- .Introduction to UDL and its role in inclusive curriculum design
- :The three UDL principles

1. .Multiple means of engagement
2. .Multiple means of representation
3. .Multiple means of action and expression

- .Applying UDL to curriculum goals, materials, methods, and assessments
- .Workshop: auditing a lesson plan using UDL guidelines

Section 3: Culturally Responsive and Contextualized Learning

- .Recognizing and valuing cultural diversity in learning environments
- .Designing content that reflects learners' cultural and community contexts
- .Avoiding bias and stereotyping in instructional materials
- .Building a classroom climate of respect and belonging
- .Workshop: designing culturally responsive activities

Section 4: Differentiation and Personalization Strategies

- .Principles of differentiated instruction
- .Adapting content, process, products, and environment for diverse learners
- .Strategies for supporting learners with disabilities and learning differences
- .Using technology to enhance accessibility and personalization
- .Workshop: creating differentiated activities for mixed-ability groups

Section 5: Evaluating and Sustaining Inclusive Curriculum Practices

- Methods for evaluating the inclusivity and effectiveness of a curriculum.
- Gathering and using learner feedback to improve accessibility.
- Building organizational support for inclusive practices.
- Continuous professional development and staying current with best practices.
- Final group activity: designing an inclusive module and presenting to peers.

تفاصيل الشهادة

عند إتمام هذه الدورة التدريبية بنجاح، سيحصل المشاركون على شهادة إتمام التدريب من Holistique Training. وبالنسبة للذين يحضرون ويكملون الدورة التدريبية عبر الإنترنت، سيتم تزويدهم بشهادة إلكترونية (e-Certificate) من Holistique Training.

شهادات Holistique Training معتمدة من المجلس البريطاني للتقييم (BAC) وخدمة اعتماد التطوير المهني (CPD)، كما أنها معتمدة وفق معايير ISO 9001 وISO 21001 وISO 29993.

لهذه الدورة من خلال شهاداتنا، وستظهر هذه النقاط على شهادة إتمام (CPD) يتم منح نقاط التطوير المهني المستمر واحدة عن كل ساعة CPD يتم منح نقطة CPD، ووفقًا لمعايير خدمة اعتماد Holistique Training. التدريب من لأي دورة واحدة نقدمها حاليًا CPD حضور في الدورة. ويمكن المطالبة بحد أقصى قدره 50 نقطة.

التصنيفات

التعليم, الجودة والإنتاجية

مقالات ذات صلة



معايير الجودة في التعليم: في المدارس والجامعات

تعد معايير الجودة في التعليم أحد العوامل الأساسية التي تحدد مستوى التعليم في المدارس والجامعات، وهي تلعب دوراً كبيراً في تحسين العملية التعليمية وضمان تقديم تعليم متميز يواكب احتياجات العصر. تهدف معايير الجودة إلى رفع مستوى التحصيل العلمي، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على الابتكار والتفكير النقدي. يشمل مفهوم الجودة في